

LAMPIRAN

LAMPIRAN

INSTRUMEN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi angket variabel gaya kepemimpinan situasional guru dalam pembelajaran yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas

Tabel 1. Kisi-kisi angket gaya kepemimpinan situasional guru

Sub Variabel	Indikator	Dimensi	Butir soal	Jumlah
Aspek yang dikembangkan dalam gaya kepemimpinan situasional	1. Gaya delegasi (pada tingkat kematangan M4)	• Rendah hubungan	7, 31, 35	9
		• Rendah tugas	6, 18, 14, 24, 27, 36	
	2. Gaya partisipasi (pada tingkat kematangan M3)	• Tinggi hubungan	5, 12, 13, 16, 20, 23,33	9
		• Rendah tugas	2, 15	
	3. Gaya konsultasi (pada tingkat kematangan	• Tinggi tugas	3, 34, 29	9

	M2)	<ul style="list-style-type: none">• Tinggi hubungan	4, 17, 19, 26, 25, 28,	
	4. Gaya instruksi (pada tingkat kematangan M1)	<ul style="list-style-type: none">• Tinggi tugas	1, 9, 10, 11, 21, 22, 32	9
		<ul style="list-style-type: none">• Rendah hubungan	8, 30	
	Jumlah			

Lampiran 1.2 Angket variabel gaya kepemimpinan situasional guru dalam pembelajaran

Angket Penelitian

Nama :

No. Absen :

Mohon dijawab pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan pengamatan para siswa terhadap guru selama pembelajaran 3 minggu ini.

Petunjuk pengisian: Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia sesuai yang diamati siswa selama pembelajaran pada mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan PKn di kelas.

1. Apakah guru memberikan banyak pengarahan saat saya tidak mampu dan tidak mau mengikuti pembelajaran dengan baik?

- | | |
|------------------|-----------|
| a. Tidak pernah | c. Sering |
| b. Kadang-kadang | d. Selalu |

2. Apakah guru memberikan sedikit pengarahan saat saya sudah mampu tetapi tidak mau mengikuti pembelajaran dengan baik?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Kadang-kadang | c. Sering |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

3. Apakah guru memberikan banyak pengarahan saat saya tidak mampu tetapi mau mengikuti pembelajaran dengan baik?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

4. Apakah guru memberikan banyak dukungan ketika saya tidak mampu tetapi mempunyai keinginan untuk mengikuti pembelajaran?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Sering | c. Selalu |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak pernah |

5. Apakah guru memberikan banyak dukungan saat saya sudah mampu tetapi kurang yakin dalam mengikuti pembelajaran?

- | | |
|------------------|-----------|
| a. Tidak pernah | c. Selalu |
| b. Kadang-kadang | d. Sering |

6. Apakah guru memberikan sedikit pengarahan saat saya sudah mampu dan mau dalam mengikuti pembelajaran?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Kadang-kadang | c. Sering |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

7. Apakah guru memberikan sedikit dukungan saat saya sudah mau dan mampu dalam mengikuti pembelajaran?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

8. Apakah guru memberikan sedikit dukungan saat saya tidak mampu dan tidak mau mengikuti pembelajaran?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah guru mengawasi secara ketat saat saya tidak mampu dan tidak ingin mengerjakan soal-soal yang diberikan guru?

- a. Tidak pernah
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Kadang-kadang

10. Apakah guru memberitahukan tentang bagaimana cara mengerjakan soal latihan saat saya tidak mampu dan tidak ingin mengerjakan?

- a. Kadang-kadang
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Tidak pernah

11. Apakah guru memberitahukan tentang apa yang harus saya lakukan saat saya tidak mampu dan tidak mau mengerjakan tugas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah guru berusaha secara aktif mendengarkan saya saat saya sudah mampu tetapi tidak ingin mengerjakan tugas?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah guru memberikan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan ide atau pendapat saat saya sudah mampu tetapi tidak yakin dalam menyelesaikan tugas?

- a. Tidak pernah
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Kadang-kadang

14. Apakah guru memberikan kesempatan kepada saya untuk membuat keputusan sendiri saat saya sudah mampu dan bersedia dalam mengerjakan tugas?

- a. Kadang-kadang
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Tidak pernah

15. Apakah guru memberikan sebagian besar tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kepada saya saat saya sudah mampu tetapi tidak yakin dalam mengerjakan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah guru melibatkan saya mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam contoh soal saat saya sudah mampu tetapi tidak ingin mengerjakan?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

17. Apakah guru memberikan kesempatan kepada saya untuk terlibat mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan saat saya dalam keadaan tidak mampu tetapi mempunyai kemauan?

- a. Tidak pernah
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Kadang-kadang

18. Apakah guru memberikan kebebasan kepada saya untuk melaksanakan dan memutuskan sendiri tentang bagaimana mengerjakan tugas saat saya sudah mampu dan mau mengerjakan tugas?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Kadang-kadang | c. Sering |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

19. Apakah guru meningkatkan komunikasi dengan saya saat saya tidak mampu tetapi mau dalam mengerjakan tugas?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

20. Apakah guru mengajak saya bertukar pikiran atau ide saat saya sudah mampu tetapi tidak ingin mengerjakan tugas?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Sering | c. Kadang-kadang |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

21. Apakah guru menunjukkan dimana harus melaksanakan tugas saat saya tidak mau dan tidak mampu dalam melaksanakan tugas?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Tidak pernah | c. Sering |
| b. Selalu | d. Kadang-kadang |

22. Apakah guru memberikan contoh cara penyelesaian soal dengan jelas saat saya tidak mampu dan tidak mau mengerjakan tugas?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Kadang-kadang | c. Sering |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

23. Apakah guru mengajak saya menyusun keputusan secara bersama-sama mengenai tugas saat saya sudah mampu tetapi tidak ingin mengerjakan tugas ?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Selalu | c. Kadang-kadang |
| b. Sering | d. Tidak pernah |

24. Apakah guru tidak mengawasi dengan ketat saat saya sudah mampu dan bersedia melaksanakan tugas dengan baik?

- | | |
|-----------|------------------|
| a. Sering | b. Kadang-kadang |
| b. Selalu | c. Tidak pernah |

25. Apakah guru memberikan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan saran-saran dalam mengerjakan tugas saat saya tidak mampu tetapi mau dalam mengerjakan tugas?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a. Tidak pernah | c. Sering |
| b. Selalu | d. Kadang-kadang |

26. Apakah guru memberikan dorongan kepada saya saat saya tidak mampu tetapi saya mempunyai kemauan mengerjakan tugas?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Kadang-kadang | c. Sering |
| b. Selalu | d. Tidak pernah |

27. Apakah guru mengizinkan saya memutuskan sendiri bagaimana mengerjakan soal saat saya sudah mampu dan mau mengerjakan?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

28. Apakah guru berusaha mendengarkan ide dari saya saat saya dalam keadaan tidak mampu tetapi mempunyai keinginan mengerjakan tugas?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

29. Apakah guru memberikan pengawasan kepada saya saat saya kurang mampu tetapi mempunyai kemauan untuk mengerjakan tugas?

- a. Tidak pernah
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Kadang-kadang

30. Apakah guru membuat keputusan sendiri saat saya tidak mampu dan tidak ingin mengerjakan tugas?

- a. Kadang-kadang
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Tidak pernah

31. Apakah komunikasi dua arah antara guru dan saya rendah saat saya sudah mampu dan mau mengerjakan tugas dengan baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

32. Apakah guru memberikan penjelasan tentang tugas dengan jelas kepada saya saat saya tidak mampu dan tidak mau melaksanakan tugas?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

33. Apakah guru memberikan banyak dorongan kepada saya saat saya sudah mampu tetapi tidak mau mengerjakan tugas dengan baik?

- a. Tidak pernah
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Kadang-kadang

34. Apakah keputusan dalam pelaksanaan tugas berada pada guru saat saya tidak mampu tetapi mempunyai keinginan untuk terlibat dalam mengerjakan tugas?

- a. Kadang-kadang
- b. Selalu
- c. Sering
- d. Tidak pernah

35. Apakah guru memberikan sedikit dorongan saat saya sudah mampu dan mau mengerjakan tugas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

36. Apakah guru membiarkan saya mencoba menyelesaikan tugas sendiri saat saya sudah mampu dan mau mengerjakan tugas?

- a. Sering
- b. Selalu
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

Tabel Hasil Angket Gaya Kepemimpinan Situasional Guru
dalam Pembelajaran Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

No.	Skor Item																																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	93	
2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	2	98	
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	91	
4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	3	111	
5	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	98	
6	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	104	
7	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	89	
8	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	88	
9	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	108	
10	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	95	
11	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	88	
12	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	99	
13	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	91	
14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	86	
15	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	108	
16	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	104	

Lampiran 1.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji Validitas putaran -1

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-1	108,32	369,060	,489	,949
Butir-2	108,44	364,507	,612	,948
Butir-3	108,36	361,490	,638	,948
Butir-4	109,04	358,040	,689	,947
Butir-5	108,60	361,583	,667	,948
Butir-6	108,76	359,440	,642	,948
Butir-7	108,84	377,307	,145	,951
Butir-8	109,12	362,110	,606	,948
Butir-9	108,76	361,190	,711	,947
Butir-10	108,68	358,727	,619	,948
Butir-11	108,28	361,127	,666	,948
Butir-12	109,04	364,957	,700	,948
Butir-13	108,92	364,743	,600	,948
Butir-14	108,56	367,923	,558	,949
Butir-15	108,88	378,693	,121	,951
Butir-16	108,60	361,333	,598	,948
Butir-17	108,40	373,833	,242	,951
Butir-18	108,92	357,577	,855	,947
Butir-19	109,16	370,390	,444	,949
Butir-20	109,32	362,643	,529	,949
Butir-21	108,60	361,917	,656	,948
Butir-22	109,12	376,277	,143	,952

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-23	108,56	360,007	,694	,948
Butir-24	108,84	365,807	,576	,948
Butir-25	108,84	357,140	,662	,948
Butir-26	108,60	363,500	,462	,949
Butir-27	108,76	366,940	,513	,949
Butir-28	108,40	366,167	,538	,949
Butir-29	108,56	367,090	,657	,948
Butir-30	108,76	359,857	,599	,948
Butir-31	108,84	357,807	,644	,948
Butir-32	108,72	367,460	,470	,949
Butir-33	108,32	362,560	,631	,948
Butir-34	108,48	364,510	,634	,948
Butir-35	108,76	354,773	,680	,948
Butir-36	108,68	362,477	,697	,948
Butir-37	108,68	366,393	,483	,949
Butir-38	108,96	370,207	,408	,949
Butir-39	109,12	366,360	,650	,948
Butir-40	108,68	362,477	,493	,949

Reliability (putaran-1)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,950	40

Uji Validitas Putaran - 2

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-1	97,48	343,260	,508	,955
Butir-2	97,60	339,833	,595	,955
Butir-3	97,52	336,260	,644	,954
Butir-4	98,20	333,500	,677	,954
Butir-5	97,76	337,023	,650	,954
Butir-6	97,92	334,327	,646	,954
Butir-8	98,28	337,710	,584	,955
Butir-9	97,92	336,493	,699	,954
Butir-10	97,84	334,223	,606	,955
Butir-11	97,44	335,757	,677	,954
Butir-12	98,20	339,500	,712	,954
Butir-13	98,08	338,993	,622	,954
Butir-14	97,72	343,043	,542	,955
Butir-16	97,76	336,940	,578	,955
Butir-18	98,08	332,243	,870	,953
Butir-19	98,32	344,227	,475	,955
Butir-20	98,48	337,843	,520	,955
Butir-21	97,76	336,357	,673	,954
Butir-23	97,72	334,710	,704	,954
Butir-24	98,00	340,000	,598	,955
Butir-25	98,00	332,500	,654	,954
Butir-26	97,76	338,023	,471	,956
Butir-27	97,92	341,910	,505	,955
Butir-28	97,56	340,673	,547	,955

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir-29	97,72	341,960	,652	,954
Butir-30	97,92	334,493	,610	,955
Butir-31	98,00	333,667	,621	,954
Butir-32	97,88	342,110	,473	,955
Butir-33	97,48	337,260	,638	,954

Butir-34	97,64	338,490	,667	,954
Butir-35	97,92	330,243	,672	,954
Butir-36	97,84	337,223	,704	,954
Butir-37	97,84	341,390	,476	,955
Butir-38	98,12	344,610	,416	,956
Butir-39	98,28	341,543	,633	,954
Butir-40	97,84	336,973	,504	,955

Reliability (putaran-2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,956	36

Lampiran 1.5 Prestasi Belajar Sebelum *Treatment* Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

PRESTASI BELAJAR SEBELUM *TREATMENT* SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SANGGRAHAN KRANGGAN TEMANGGUNG

Tabel 2. Hasil Prestasi Belajar Siswa Sebelum *Treatment* Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

No.	PKN	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Rata- rata
1.	72	75	64	70	68	69,8
2.	73	69	70	72	72	71,2
3.	70	72	63	69	69	68,6
4.	83	73	67	78	73	74,8
5.	72	74	68	74	71	71,8
6.	72	72	66	70	70	70
7.	80	69	61	66	66	68,4
8.	70	70	62	72	70	68,8
9.	85	80	63	76	68	74,4
10.	78	74	60	73	67	70,4
11.	69	87	60	65	69	70
12.	65	76	63	71	74	69,8
13.	66	73	62	78	60	67,8
14.	68	76	69	68	81	72,4
15.	73	80	60	70	79	72,4

16.	69	81	68	72	74	72,8
17.	80	82	70	68	71	74,2
18.	70	71	68	72	86	73,4
19.	69	72	70	81	68	72
20.	68	79	71	74	80	74,4
21.	68	69	69	72	78	71,2
22.	70	70	70	69	79	71,6
23.	66	68	71	71	67	68,6
24.	70	70	67	68	65	68
25.	69	81	65	65	68	69,6
26.	80	87	80	76	87	82
27.	79	71	69	80	78	75,4
28.	75	76	68	78	73	74
29.	65	70	70	71	62	67,6
30.	66	72	73	70	65	69,2
31.	68	70	68	72	54	66,4
32.	78	75	69	70	68	72
33.	70	70	64	71	67	68,4
34.	71	78	65	74	74	72,4
35.	68	74	64	72	70	69,6
36.	69	72	69	71	68	69,8
37.	70	68	68	69	63	67,6



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Lampiran 1.6 Prestasi Belajar Sesudah *Treatment* Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

PRESTASI BELAJAR SETELAH *TREATMENT* SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SANGGRAHAN KRANGGAN TEMANGGUNG

Tabel 3. Hasil Prestasi Belajar Siswa Setelah *Treatment* Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

No.	PKN	Bahasa Indonesia	Matematika	IPA	IPS	Rata-rata
1	74	77	70	71	70	72,4
2	76	70	72	74	78	74
3	72	75	70	70	70	71,4
4	85	77	71	80	78	78,2
5	75	77	74	76	76	75,6
6	73	76	70	74	74	73,4
7	84	70	69	70	70	72,6
8	74	75	68	74	72	72,6
9	86	83	66	81	73	77,8
10	79	77	62	77	71	73,2
11	72	90	63	70	73	73,6
12	73	80	66	79	76	74,8
13	71	74	64	86	67	72,4
14	76	81	70	74	84	77
15	85	83	64	76	81	77,8

16	73	84	70	77	78	76,4
17	87	84	74	70	74	77,8
18	76	73	70	79	90	77,6
19	73	79	73	86	70	76,2
20	80	83	74	77	85	79,8
21	72	70	75	74	81	74,4
22	74	72	74	70	86	75,2
23	70	70	73	73	70	71,2
24	73	75	72	73	70	72,6
25	72	86	73	70	70	74,2
26	89	90	85	82	92	87,6
27	83	75	70	84	83	79
28	77	80	70	80	78	77
29	72	71	72	73	69	71,4
30	71	76	76	74	74	74,2
31	74	73	70	76	61	70,8
32	83	77	73	74	72	75,8
33	73	74	72	76	75	74
34	75	80	71	78	80	76,8
35	72	77	74	79	73	75
36	74	75	73	77	73	74,4
37	73	73	72	74	71	72,6

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 18 April 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Lampiran 1.7 Pedoman pelaksanaan gaya kepemimpinan situasional

PEDOMAN SINGKAT IMPLEMENTASI GAYA KEPEMIMPINAN YANG EFEKTIF

Tabel 4. Pedoman gaya kepemimpinan yang efektif

NO.	TINGKAT KEMATANGAN	GAYA DAN PENDEKATAN
1.	TIDAK MAMPU TIDAK MAU (M1)	Dalam pengambilan keputusan, pemimpin dominan dalam menentukan sesuatu dalam proses pekerjaan tertentu. Pengawasan sangat ketat.
2.	TIDAK MAMPU, TAPI MAU (M2)	Pemimpin masih perlu melakukan banyak pengarahan spesifik di dalam mengambil keputusan, tetapi komunikasi terjadi secara dua arah. Memberikan motivasi agar timbul inisiatif dari bawahan untuk memberi saran-saran. Namun kontrol tetap ada pada pemimpin.
3.	MAMPU, TETAPI	Pemimpin saling tukar ide dengan bawahan dalam

	TIDAK MAU KARENA KURANG YAKIN (M3)	mengambil keputusan. Terjadi komunikasi dua arah. Pemimpin memberikan motivasi dan aktif mendengarkan masalah-masalah bawahan, kontrol pun dilakukan secara longgar.
4.	MAMPU DAN MAU (M4)	Pemimpin memberi pengarahan sangat sedikit. Bawahan diberi kesempatan luas untuk membuat keputusan, juga dalam memecahkan masalahnya sendiri. Kontrol sangat longgar karena bawahan sudah mandiri dan bertanggung jawab.

LAMPIRAN

HASIL

PENELITIAN

Lampiran 2.1 Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Prestasi Belajar	Between	(Combined)	251,694	22	11,441	1,220	,357
Setelah dilakukan	Groups	Linearity	120,459	1	120,459	12,841	,003
Treatment *		Deviation from Linearity	131,235	21	6,249	,666	,806
Kepemimpinan	Within Groups		131,333	14	9,381		
Situasional	Total		383,027	36			

Lampiran 2.2 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Prestasi Belajar Sebelum dilakukan Treatment

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,196	1	72	,659

Lampiran 2.2 Uji Hipotesis Uji t dan Regresi

Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai Prestasi Belajar Sebelum dilakukan Treatment	71,10	37	2,991	,492
	Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment	75,16	37	3,160	,519

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai Prestasi Belajar Sebelum dilakukan Treatment & Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment	37	,960	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Prestasi Belajar Sebelum dilakukan Treatment - Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment	-4,054	,883	,145	-4,348	-3,760	-27,936	36	,000

Uji Regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Situasional	.	Enter

- a. All requested variables entered.
b. Dependent Variable: Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,561 ^a	,314	,295	2,739

- a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	120,459	1	120,459	16,057	,000 ^a
	Residual	262,568	35	7,502		
	Total	383,027	36			

- a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Situasional
b. Dependent Variable: Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56,697	4,630		12,246	,000
	Kepemimpinan Situasional	,185	,046	,561	4,007	,000

- a. Dependent Variable: Nilai Prestasi Belajar Setelah dilakukan Treatment

DOKUMENTASI

Lampiran 3.1 Daftar siswa kelas V

Daftar Siswa Kelas V

SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012

Tabel 28. Daftar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

No.	Nama Siswa	Jenis kelamin	No. Induk
1.	Eko Ahmad Nur Arif	L	1275
2.	Kirmadi	L	1282
3.	Solechan	L	1293
4.	M Raka Andika	L	1314
5.	Nitania Purbasari	P	1318
6.	Diah Ayu Pawestri	P	1333
7.	Selamasrifah Anggraeni	P	1341
8.	Seh Yordan	L	1342
9.	Fadhinatul Inayah	P	1348
10.	Nafiatus Saadah	P	1350
11.	Agung Setyawan	L	1355
12.	Eko Andriyanto	L	1359
13.	Muh. Budi Utomo	L	1360
14.	Hilmi Fatkhur Rohman	L	1371
15.	Muh. Riki Baihakhi	L	1372
16.	Kinantaka Arya Fasta	L	1374
17.	Rizal Sunardi	L	1379
18.	Muh. Husein Mubaroq	L	1380
19.	Muh. Irvan Budiyanto	L	1382
20.	Silvi Fajriyah	P	1383
21.	Ahmad Khoirur Rozikin	L	1384
22.	Susi Elintia	P	1385

23.	Galih Haris Setyawan	L	1386
24.	Muh. Harist Indriyanto	L	1388
25.	Tegar Prasetyo	L	1389
26.	Fadhila Rama Alifa	P	1391
27.	Faisal yusuf	L	1397
28.	Tisya Auliyah Arifah	P	1421
29.	Dwiki Darmawan	L	1451
30.	Prima Alga Setiawan	L	1454
31.	Fitriana	P	1456
32.	Eko Prasetyo	L	1458
33.	Iin Rityaningsih	L	1503
34.	Ahmad Ramadhani	L	1504
35.	Daniah	P	1501
36.	Eko Maulanan Abdillah	L	1511
37.	Annisa Eka Juniar	P	1552

Lampiran 3.2 Gambar Penelitian



Gambar 1. Guru memberikan rendah dukungan kepada siswa



Gambar 2. Guru memberikan rendah pengarahannya kepada siswa



Gambar 3. Guru memberikan tinggi dukungan kepada siswa



Gambar 4. Guru memberikan tinggi pengarahannya kepada siswa

Hasil Pengamatan Tingkat Kematangan Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

Responden	Tingkat kematangan siswa dalam pembelajaran																				
	Bahasa Indonesia						Matematika						IPA						IPS		
	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3	Mg. 1	Mg. 2	Mg. 3
1	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M3	M3	M3
2	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M1	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3
3	M3	M3	M3	M3	M4	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M3	M3	M4	M2	M2	M2
4	M4	M2	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
5	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M4	M1	M2	M4	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
6	M3	M2	M3	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4
7	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M1	M2	M4	M1	M2	M3	M3	M3	M3	M2	M2	M2	M2	M2	M2
8	M2	M3	M3	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M3	M3	M3	M2	M2	M3	M2	M4	M4
9	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M4	M1	M2	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
10	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M2	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M2
11	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M1	M2	M3	M3	M3	M4	M3	M3	M3
12	M1	M2	M3	M4	M4	M4	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M3	M3	M4	M3	M3	M4	M3	M3	M4
13	M1	M2	M4	M3	M4	M4	M1	M2	M4	M1	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M2
14	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M2	M4	M4	M2	M4	M4	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4
15	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M2	M3	M3	M4	M3	M3	M4	M3	M3	M4
16	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
17	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M4	M1	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
18	M3	M4	M4	M3	M2	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
19	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M2	M2	M2
20	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M3	M2	M2	M4	M1	M2	M2
21	M2	M2	M2	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
22	M2	M4	M4	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M4
23	M2	M3	M3	M2	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M2	M2	M2	M2
24	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M1	M2	M2
25	M3	M3	M3	M3	M2	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M1	M2	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3
26	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M4
27	M3	M4	M4	M3	M3	M3	M2	M2	M3	M2	M3	M3	M3	M3	M4	M3	M3	M4	M3	M3	M4
28	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M2	M2	M4	M2	M2	M2	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4
29	M2	M2	M3	M2	M2	M2	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M4	M2	M2	M2
30	M1	M2	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3
31	M3	M3	M3	M2	M3	M4	M5	M3	M4	M5	M3	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M1	M1	M2	M2
32	M4	M4	M4	M3	M4	M4	M2	M4	M4	M2	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M3
33	M2	M4	M4	M3	M3	M3	M3	M3	M4	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M4	M1	M2	M2	M2
34	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M4	M3	M3	M3	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M4
35	M2	M2	M2	M3	M4	M4	M2	M4	M4	M2	M4	M4	M3	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3
36	M2	M2	M4	M3	M4	M4	M1	M2	M2	M1	M2	M2	M4	M4	M4	M4	M4	M3	M3	M3	M3
37	M2	M2	M3	M1	M2	M2	M3	M3	M3	M3	M3	M3	M2	M2	M4	M2	M2	M4	M2	M3	M3

Lampiran 3.4 Tingkat Kematangan Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

**TINGKAT KEMATANGAN SEBELUM *TREATMENT* SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SANGGRAHAN
KRANGGAN TEMANGGUNG**

Tabel 29. Tingkat Kematangan Siswa Sebelum *Treatment* Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan

No.	PKN		Bahasa Indonesia		Matematika		IPA		IPS	
	Nilai	Nilai sikap	Nilai	Nilai sikap	Nilai	Nilai sikap	Nilai	Nilai sikap	Nilai	Nilai Sikap
1.	72	A	75	A	64/< KKM	A	70	A	68	B
2.	73	A	69/< KKM	B	70	B	72	A	72	B
3.	70/=KKM	B	72	B	63/< KKM	A	69	A	69	A
4.	83	A	73	A	67	A	78	B	73	A
5.	72	A	74	A	68	B	74	B	71	A
6.	72	B	72	A	66	B	70	B	70	A
7.	80	A	69/< KKM	B	61/< KKM	B	66	B	66	A
8.	70/=KKM	A	70/=KKM	A	62/< KKM	A	72	B	70	A
9.	85	A	80	A	63/< KKM	B	76	A	68	A
10.	78	A	74	A	60/< KKM	A	73	B	67	B
11.	69/<KKM	A	87	B	60/< KKM	B	65/=KKM	B	69	B
12.	65/<KKM	B	76	A	63/< KKM	A	71	B	74	B
13.	66/<KKM	B	73	B	62/< KKM	B	78	A	60/<KKM	B
14.	68/<KKM	A	76	A	69	A	68	B	81	A
15.	73	B	80	A	60/< KKM	A	70	B	79	B
16.	69/<KKM	A	81	A	68	A	72	B	74	A

17.	80	A	82	A	70	B	68	A	71	A
18.	70/=KKM	B	71	B	68	B	72	A	86	A
19.	69/<KKM	B	72	B	70	B	81	B	68	B
20.	68/<KKM	B	79	A	71	A	74	A	80	A
21.	68/<KKM	A	69/< KKM	A	69	A	72	A	78	A
22.	70/=KKM	A	70/=KKM	B	70	A	69	B	79	A
23.	66/<KKM	A	68/< KKM	A	71	A	71	B	67	A
24.	70/=KMM	B	70/=KKM	B	67	A	68	B	65/=KKM	B
25.	69/<KKM	B	81	B	65/=KKM	A	65/=KKM	B	68	B
26.	80	A	87	A	80	B	76	A	87	B
27.	79	B	71	B	69	B	80	B	78	B
28.	75	A	76	A	68	B	78	B	73	A
29.	65/=KKM	A	70/=KKM	A	70	B	71	B	62/<KKM	A
30.	66/<KKM	B	72	B	73	A	70	B	65/=KKM	B
31.	68/<KKM	B	70/=KKM	A	68	B	72	B	54/<KKM	B
32.	78	A	75	B	69	A	70	B	68	B
33.	70/=KKM	A	70/=KKM	B	64/< KKM	B	71	A	67	B
34.	71	B	78	A	65/= KKM	B	74	A	74	B
35.	68/<KKM	A	74	B	64/< KKM	A	72	B	70	B
36.	69/<KKM	A	72	B	69	B	71	A	68	B
37.	70/=KKM	A	68/< KKM	B	68	B	69	A	63/<KKM	A

Keterangan :

1. Untuk siswa yang nilainya sudah di atas KKM berarti siswa tersebut mampu dalam mengikuti pembelajaran.
2. Untuk siswa yang nilainya belum mencukupi KKM berarti siswa tersebut tidak mampu dalam mengikuti pembelajaran.
3. Untuk nilai sikap A maka siswa tersebut mau/ disiplin dalam mengikuti pembelajaran.
4. Untuk nilai sikap B maka siswa tersebut tidak mau/ kurang disiplin dalam mengikuti pembelajaran.

LAMPIRAN RPP DAN SILABUS

Lampiran 4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

- 7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas

III. Indikator

1. Menjelaskan garis besar isi teks.
2. Membandingkan isi antar teks dengan memberikan alasan.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah siswa membaca cerita, siswa dapat:

1. Menjelaskan garis besar isi teks dengan benar.
2. Membandingkan isi antar teks dengan benar.
3. Memberikan alasan dalam membandingkan teks dengan benar.
4. Menjawab pertanyaan tentang isi kedua teks dengan benar.

V. Materi Pokok

Berbagai teks

VI. Metode

Tanya Jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa misalnya pertanyaan “pernahkah kalian membandingkan sesuatu?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa membaca berbagai teks yang disiapkan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang membandingkan teks.
3. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang bacaan.
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa.
6. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing siswa.
7. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru.

8. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Sri Murni dan Ambar Widianingtyas Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Edi Warsidi dan Erika Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 70 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

II. Kompetensi Dasar

7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.

III. Indikator

1. Siswa menyimpulkan isi kedua kedua teks.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Membaca teks bacaan dengan benar.
2. Menjelaskan isi dari teks bacaan yang dibandingkan dengan benar.
3. Menyimpulkan isi kedua teks dengan benar.
4. Menjawab pertanyaan tentang bacaan dengan benar.

V. Materi Pokok

Berbagai teks

VI. Metode

Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “anak-anak pernahkah kalian membaca 2 cerita secara bergantian ?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa membaca teks bacaan yang telah guru siapkan.
2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh guru.
3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
4. Guru memberikan tugas kepada siswa.
5. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
6. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru.
7. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Sri Murni dan Ambar Widianingtyas Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Edi Warsidi dan Erika Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 70 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak

II. Kompetensi Dasar

- 7.2 Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku-buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll) yang dilakukan melalui membaca memindai.

III. Indikator

1. Menentukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau diminta oleh guru atau teman.
2. Menjelaskan petunjuk telepon, jadwal perjalanan kereta api, susunan acara, daftar menu dalam bentuk narasi.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menentukan informasi yang diperlukan dengan tepat.
2. Menjelaskan petunjuk telepon dalam bentuk narasi dengan benar.
3. Menjelaskan jadwal kereta api dalam bentuk narasi dengan benar.

4. Menjelaskan susunan acara dalam bentuk narasi dengan benar.
5. Menjelaskan daftar menu dalam bentuk narasi dengan benar.

V. Materi Pokok

Petunjuk

VI. Metode

Ceramah, Tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “anak-anak pernahkah kalian melihat jadwal kereta api?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan cerita yang di bacakan oleh guru.
2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
3. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang bacaan yang dibaca.
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru
5. Guru memberikan tugas kepada siswa.
6. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
7. Siswa dan guru membahas tentang pertanyaan yang diajukan oleh guru.

8. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi
2. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

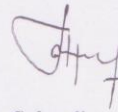
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Sri Murni dan Ambar Widianingtyas Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V Karangan Edi Warsidi dan Erika Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 70 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

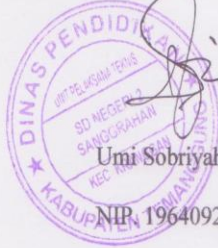
Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.

II. Kompetensi Dasar

- 7.1 Mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan

III. Indikator

1. Menggolongkan batuan berdasarkan warna, kekerasan, permukaan (kasar dan halus).
2. Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Mengelompokkan batuan berdasarkan warna dengan benar.
2. Menggolongkan batuan berdasarkan kekerasan dengan tepat.
3. Menggolongkan batuan berdasarkan permukaan dengan benar.
4. Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan dengan benar.

V. Materi Pokok

Proses pembentukan tanah

VI. Metode

Tanya Jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Anak-anak pernahkah kalian melihat tanah liat?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan tentang materi proses pembentukan tanah.
2. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya.
3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi
2. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Rositawaty dan Aria Muharam Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam.

II. Kompetensi Dasar

7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah

III. Indikator

1. Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya; berpasir, tanah liat, dan humus.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan komposisi tanah dengan tepat.
2. Menjelaskan jenis-jenis tanah dengan benar.

V. Materi Pokok

Jenis-jenis tanah

VI. Metode

Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Saat kalian menanam tanaman apa yang paling utama kalian butuhkan selain air?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang materi tentang jenis-jenis tanah.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami.
3. Siswa diberi tugas oleh guru.
4. Siswa mengerjakan tugas yang telah disiapkan oleh guru.
5. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas.
6. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa.
7. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi
2. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

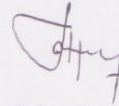
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Rositawaty dan Aria Muharam Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

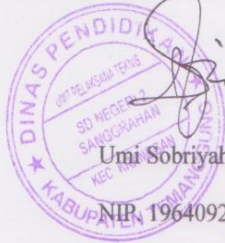
Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

II. Kompetensi Dasar

- 7.3 Mendeskripsikan struktur bumi

III. Indikator

1. Menggambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, lapisan luar, dan kerak).
2. Menjelaskan bahwa matahari terdiri dari sebagian besar gas panas.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan lapisan-lapisan bumi dengan tepat.
2. Menggambarkan secara sederhana lapisan-lapisan bumi dengan benar.
3. Menjelaskan bahwa matahari terdiri dari sebagian besar gas panas dengan benar.

V. Materi Pokok

Struktur bumi dan struktur matahari

VI. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Anak-anak tahukah kalian bagaimana bentuk bumi?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang struktur bumi dan struktur matahari.
2. Guru memberikan tugas sebagai latihan siswa dalam materi struktur bumi dan struktur matahari
3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak
5. Siswa dan guru membahas jawaban soal latihan bersama-sama
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi

2. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

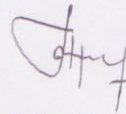
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Heri Sulistyanto dan Edi Wiyono Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V Karangan Rositawaty dan Aria Muharam Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

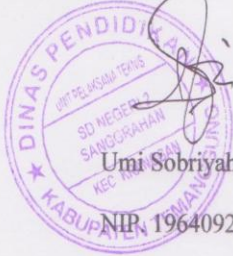
Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan.

III. Indikator

1. Menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar peristiwa Proklamasi.
2. Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok dan penyusunan teks Proklamasi.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menceritakan peristiwa-peristiwa penting yang terjadi di sekitar peristiwa Proklamasi dengan benar.
2. Menjelaskan peristiwa Rengasdengklok dan penyusunan teks Proklamasi dengan tepat.

V. Materi Pokok

Peristiwa sekitar proklamasi

VI. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Kapan Indonesia merdeka anak-anak?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi peristiwa sekitar proklamasi.
2. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang bacaan yang dibaca.
3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru
4. Guru memberikan tugas kepada siswa.
5. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
6. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban dari soal latihan.
7. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :

Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 sanggrahan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.

III. Indikator

1. Menjelaskan peristiwa penting dalam proklamasi kemerdekaan
2. Menjelaskan tahapan peristiwa menjelang proklamasi.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menjelaskan peristiwa penting dalam proklamasi kemerdekaan dengan benar.
2. Menyebutkan tahapan peristiwa menjelang proklamasi dengan tepat.
3. Menceritakan tahapan peristiwa proklamasi dengan benar.

V. Materi Pokok

Perjuangan Indonesia Melawan Penjajah

VI. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Anak-anak, pernahkah kalian mendengar cerita tentang peristiwa proklamasi?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi Peristiwa sekitar proklamasi.
2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh guru.
3. Guru memberikan tugas kepada siswa.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa bersama dengan guru membahas jawaban dari soal latihan.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

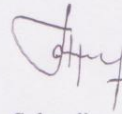
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Siti Syamsiah, dkk. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

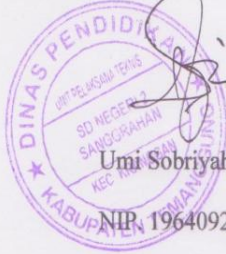
Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam proklamasikan kemerdekaan.

III. Indikator

1. Menceritakan peranan tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan tokoh-tokoh perjuangan yang terlibat dalam peristiwa proklamasi dengan benar.
2. Menjelaskan peranan tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi dengan benar.

V. Materi Pokok

Peristiwa sekitar proklamasi

VI. Metode

Ceramah, Tanya jawab, Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Anak-anak, siapa yang tahu salah satu pejuang kita yang terlibat dalam peristiwa proklamasi?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang peranan tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi.
2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh guru.
3. Guru memberikan tugas kepada siswa.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dan guru bersama-sama membahas jawaban soal latihan.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

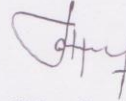
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V Karangan Siti Syamsiah, dkk. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

II. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

III. Indikator

1. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, lingkaran, belah ketupat, layang-layang.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan sifat bangun datar segitiga dengan benar.
2. Menyebutkan sifat bangun datar persegi panjang dengan benar.
3. Menyebutkan sifat bangun datar persegi dengan benar.
4. Menyebutkan sifat bangun datar trapesium dengan benar.

V. Materi Pokok

Sifat-sifat bangun datar

VI. Metode

Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pertanyaan yang dapat mengantarkan siswa ke dalam materi pembelajaran “ Coba amati kertas yang bapak pegang, menurut kalian apakah kertas ini datar anak-anak?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai sifat-sifat bangun datar segitiga, bangun datar persegi panjang, bangun datar persegi dan bangun datar trapesium.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
3. Guru memberikan soal latihan kepada siswa sesuai materi yang telah dijelaskan.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dan guru membahas jawaban soal latihan bersama-sama.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Matematika untuk SD/MI Kelas V Karangan Y.D. Sumato, Heny Kusumawati dan Nur Aksin Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :

Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Sukapdi".

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

II. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

III. Indikator

1. Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, lingkaran, belah ketupat, layang-layang.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat:

1. Menyebutkan sifat bangun datar jajargenjang dengan benar.
2. Menyebutkan sifat bangun datar lingkaran dengan benar.
3. Menyebutkan sifat bangun datar belah ketupat dengan benar.
4. Menyebutkan sifat bangun datar layang-layang dengan benar.

V. Materi Pokok

Sifat-sifat bangun datar

VI. Metode

Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya.

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat-sifat bangun datar.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang tidak dimengerti.
3. Siswa mengerjakan soal latihan.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dan guru membahas tentang jawaban soal latihan.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

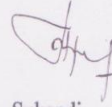
- A. Silabus KTSP Kelas V semester II.
- B. Buku BSE Matematika untuk SD/MI Kelas V Karangan Y.D. Sumato, Heny Kusumawati dan Nur Aksin Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Matematika untuk SD/MI Kelas V Karangan RJ. Soenarjo Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :
Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :
Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antarbangun

II. Kompetensi Dasar

6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

III. Indikator

1. Menggambarkan bangun datar dari sifat-sifat bangun datar yang diberikan.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menggambarkan bangun datar segitiga dengan benar.
2. Menggambarkan bangun datar persegi panjang dengan benar.
3. Menggambarkan bangun datar persegi dengan benar.
4. Menggambarkan bangun datar trapesium dengan benar.
5. Menggambarkan bangun datar jajargenjang dengan benar.
6. Menggambarkan bangun datar lingkaran dengan benar.
7. Menggambarkan bangun datar layang-layang dengan benar.
8. Menggambarkan bangun datar belah ketupat dengan benar.

V. Materi Pokok

Bangun datar

VI. Metode

Ceramah, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “Anak-anak, siapa yang pernah melihat sebuah gambar segitiga?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bangun datar.
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
3. Guru memberikan tugas kepada siswa.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dan guru membahas tentang jawaban soal latihan.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II.
- B. Buku BSE Matematika untuk SD/MI Kelas V Karangan Y.D. Sumato, Heny Kusumawati dan Nur Aksin Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Matematika untuk SD/MI Kelas V Karangan RJ. Soenarjo Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

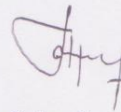
- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa mendapat nilai ≥ 65 .
- E. Kriteria penilaian :

Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai = jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

3. Memahami kebebasan berorganisasi

II. Kompetensi Dasar

3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

III. Indikator

1. Menjelaskan tata cara pemilihan pengurus kelas.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Menyebutkan tata cara pemilihan pengurus kelas dengan benar.
2. Menjelaskan tata cara pemilihan pengurus kelas dengan benar.

V. Materi Pokok

Pemilihan organisasi sekolah

VI. Metode

Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi untuk mengantarkan siswa ke dalam materi yang akan dipelajari dengan bertanya kepada siswa tentang “Siapakah ketua kelas kalian saat kalian duduk di kelas IV ”?

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tata cara pemilihan pengurus kelas.
2. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
3. Siswa mengerjakan soal latihan sesuai dengan materi yang telah disampaikan guru.
4. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
5. Siswa dan guru membahas soal latihan dengan tanya jawab.
6. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II.
- B. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Setiati Widiastuti dan Linda Fajar Rahayuningsih Penerbit
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Endang Susilaningih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- D. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Ikhwan Sapto Darmono dan Sudarsih Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Uraian
- D. Kriteria keberhasilan :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa
mendapat nilai ≥ 70 .
- E. Kriteria penilaian :

Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai =
jumlah benar x 20.



Kepala Sekolah

Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Temanggung, 21 Maret 2012

Guru Kelas V

Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sanggrahan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

3. Memahami kebebasan berorganisasi

II. Kompetensi Dasar

3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

III. Indikator

1. Mempratekkan tata cara pemilihan pengurus kelas.
2. Berperan serta dalam setiap pemilihan pengurus organisasi kesiswaan di sekolah.

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat:

1. Mempratekkan tata cara dalam memilih pengurus kelas dengan tepat.
2. Menjelaskan organisasi yang pernah diikuti oleh siswa dengan benar.
3. Berperan serta dalam setiap pemilihan pengurus organisasi kesiswaan di sekolah dengan tepat.

V. Materi Pokok

Pemilihan pengurus kelas organisasi sekolah

VI. Metode

Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal

1. Guru mengkondisikan siswa
2. Guru memeriksa kesiapan siswa
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa
“Pernahkah kalian terlibat dalam pemilihan pengurus kelas?”

B. Kegiatan Inti

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pemilihan pengurus organisasi sekolah.
2. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
3. Guru mengamati proses pelaksanaan tugas masing-masing anak.
4. Siswa dan guru membahas hasil dari pekerjaan siswa dengan tanya jawab.
5. Siswa dengan bimbingan dari guru memberikan kesimpulan tentang materi yang diajarkan.

C. Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
2. Guru menutup pelajaran.

VIII. Alat dan Sumber Bahan

- A. Silabus KTSP Kelas V semester II
- B. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Endang Susilaningsih dan Linda S. Limbong Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- C. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Setiati Widiastuti dan Linda Fajar Rahayuningsih Penerbit
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- D. Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V
Karangan Ikhwan Sapto Darmono dan Sudarsih Penerbit Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.

IX. Penilaian

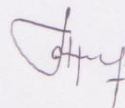
- A. Prosedur tes : Post Test
- B. Jenis tes : Tertulis
- C. Bentuk tes : Essay
- D. Kriteria keberhasilan :

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila sebagian besar siswa
mendapat nilai ≥ 70 .
- E. Kriteria penilaian :

Soal berjumlah 5 dan setiap soal bernilai 20, jika benar maka nilai =
jumlah benar x 20.

Temanggung, 29 Maret 2012

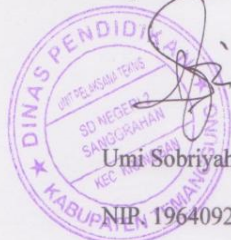
Guru Kelas V



Sukapdi

NIP. 19560729 198201 1 002

Kepala Sekolah



Umi Sobriyah, S.Pd

NIP. 19640921 199102 2 001

Lampiran 4.2 Silabus

SILABUS

Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 3. Memahami kebebasan berorganisasi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3 Menampilkan peran serta dalam pemilihan organisasi di sekolah	Pemilihan pengurus organisasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tata cara pemilihan pengurus kelas. Mensimulasikan tata cara pemilihan pengurus kelas. Membiasakan diri selalu berperan aktif pada kegiatan pemilihan pengurus organisasi kesiswaan di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tata cara pemilihan pengurus kelas. Mempraktekan tata cara pemilihan pengurus kelas. Berperan serta dalam setiap pemilihan pengurus organisasi kesiswaan di sekolah. 	Teknik tes Lisan Tertulis Perbuatan Non tes Demonstrasi Bentuk	8 jp x 35 menit	

SILABUS

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7.1 Membandingkan isi dua teks yang dibaca dengan membaca sekilas.	Berbagai teks	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa teks bacaan yang berbeda (judul beda, tema sama). Siswa membandingkan isi antar teks dengan memberikan alasan. Siswa menjelaskan garis besar isi kedua teks. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan garis besar isi teks. Membandingkan isi antarteks dengan memberikan alasan. 	Teknis tes Lisan Tertulis Perbuatan Bentuk PG, isian, dan essay Tugas Instrumen Daftar tugas	8 jp x 35 menit	Buku pegangan siswa Teks bacaan Media cetak elektronik

		kedua teks.				
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan isi kedua teks. 				
7.2 Menemukan informasi secara cepat dari berbagai teks khusus (buku-buku petunjuk telepon, jadwal perjalanan, daftar susunan acara, daftar menu, dll) yang dilakukan melalui membaca memindai	Petunjuk jadwal perjalanan, sarana transportasi, susunan acara, daftar menu.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku petunjuk. • Siswa menjawab/mengajukan beberapa pertanyaan tentang isi petunjuk. • Siswa menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau diminta oleh guru atau teman. • Siswa menjelaskan petunjuk telepon, jadwal perjalanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan secara cepat dan tepat informasi yang diperlukan atau diminta oleh guru atau teman. • Menjelaskan petunjuk telepon, jadwal perjalanan kereta api, susunan acara, daftar menu dalam bentuk narasi. 	Teknik Tertulis Lisan Perbuatan Bentuk Isian, dan essay Produk Instrumen Daftar tugas Daftar pertanyaan	8 jp x 35 menit	Berbagai teks khusus, buku petunjuk telepon, ensiklopedia Kamus Umum Bahasa Indonesia Buku-buku yang relevan

		kereta api, susunan acara, daftar menu dalam narasi. • Siswa menyusun buku petunjuk.				
--	--	---	--	--	--	--

SILABUS

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi kelompok untuk menentukan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, persegi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga, persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, 	Kinerja	15 jp x 35 menit	Buku pelajaran matematika SD Kelas 5 Buku lain yang sesuai

		trapesium, jajar genjang, lingkaran, belah ketupat, layang- layang. • Latihan dengan fasilitas soal.	lingkaran, belah ketupat, layang- layang. • Menggamba rkan bangun datar dari sifat-sifat bangun datar yang diberikan.			
--	--	--	--	--	--	--

SILABUS

Mata pelajaran : IPS

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3 menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklama sikan	Peristiwa sekitar proklamasi	• Membaca dan merenungkan isi teks proklasi. • Tanya jawab tentang	• Menceritakan peristiwa- peristiwa penting yang terjadi di sekitar Proklamasi (peristiwa	Tes Tertulis Lisan Produk (LKS) Portofolio	14 jp x 35 menit	Atlas Indonesia Gambar- gambar tokoh yang sesuai

kemerdekaan		<p>peristiwa sekitar proklamasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok tentang peristiwa Rengasdengklok dan proses penyusunan teks proklamasi. • Membuat tahapan peristiwa menjelang proklamasi dalam bentuk garis waktu. • Menjelaskan peranan tokoh yang terlibat dalam peristiwa proklamasi. • Secara berkelompok mencatat peran salah satu tokoh dalam peristiwa sekitar 	<p>Rengasdengklok dan penyusunan teks proklamasi, detik-detik Proklamasi Kemerdekaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat garis waktu tentang tahapan peristiwa menjelang Proklamasi. • Membuat riwayat singkat/ringkasan tentang tokoh-tokoh penting dalam peristiwa Proklamasi, misalnya: Soekarno, Moh. Hatta, A. Soebardjo, Fatmawati 			<p>Buku IPS kelas V</p> <p>Buku referensi lain yang sesuai</p>
-------------	--	--	--	--	--	--

		Proklamasi. • Membiasakan nilai-nilai kepahlawanan dalam perilaku sehari-hari.				
--	--	---	--	--	--	--

SILABUS

Mata pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
7.1 mendeskripsikan proses pembentukan tanah karena pelapukan	Proses pembentukan tanah	• Mengidentifikasi batuan dan menggolongkan berdasarkan sifat (bentuk, warna, kekerasan, halus/kasar permukaan, mengkilap/tidak). • Menunjukkan terjadinya pelapukan	• Menggolongkan batuan berdasarkan warna, kekerasan, permukaan (kasar dan halus). • Menjelaskan proses pembentukan tanah	Tes tertulis dan lisan Unjuk kerja; melakukan diskusi dan pratik Portofolio Laporan tertulis hasil praktik dan tugas	4 jp x 35 menit	Buku pegangan siswa Kelas V buku penunjang lain yang relevan

		<p>melalui kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang jenis batuan yang biasa ditumbuhi lumut. • Melakukan kegiatan untuk mengetahui bahan pembentuk tanah. 	karena pelapukan.			
7.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tanah		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penyusun tanah pada beberapa tempat yang berbeda melalui pengamatan. • Mendiskusikan pengaruh sampah terhadap kesuburan tanah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi komposisi dan jenis-jenis tanah, misalnya; berpasir, tanah liat, humus. 	<p>Tes tertulis dan lisan</p> <p>Unjuk kerja; melakukan diskusi dan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis hasil praktik dan tugas</p>		<p>Buku IPA kelas 5</p> <p>Buku penunjang lain yang relevan</p>
7.3 Mendeskripsikan struktur bumi	Struktur bumi dan struktur matahari	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali struktur bumi melalui pembuatan model bumi. • Mencari 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar secara sederhana lapisan-lapisan bumi (lapisan inti, 	<p>Tes tertulis dan lisan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Portofolio</p>	4 jp x 35 menit	<p>Buku IPA kelas 5</p> <p>Buku penunjang lain yang relevan</p>

		<p>informasi tentang proses terbentuknya bumi melalui buku-buku atau sumber lainnya yang mendukung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambat tiruan bagian-bagian matahari. 	<p>lapisan luar, dan kerak).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bahwa matahari terdiri dari sebagian besar gas panas. 	Laporan tertulis		
--	--	---	--	------------------	--	--

SURAT IJIN PENELITIAN

Lampiran 5.1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611, Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. GSC 00687

Nomor : 755 / UN 34.11/ PL / 2012
Lamp : -
Hal : Permohonan Uji Observasi

30 Januari 2012

Yth. : Kepala SD Negeri 2 Sanggrahan
Sanggrahan Kranggan Temanggung

Bersama ini diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Program Studi SI PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, maka mahasiswa sbb :

Nama : Nindya Ristyandini
NIM : 08108244079
Sem/Jurusan/Prodi : VII/ PPSD / S1 PGSD

Diwajibkan melaksanakan kegiatan observasi / pencarian data tentang : **Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa** untuk memenuhi tugas mata kuliah **Skripsi** dengan dosen pengampu **Dwi Yunairifi, M.Si**

Sehubungan dengan itu perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan kegiatan observasi pada instansi / lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik serta terkabulnya permohonan ini diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Kajur S 1 PGSD

Dehan, M.Pd
NIP : 9570720 198403 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : 272 /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Nindya Ristyandini
NIM : 08108244079
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Kramat ,Kraggan, Temanggung

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SD Negeri 2 Sanggrahan
Subyek : Siswa kelas V
Obyek : Gaya kepemimpinan Guru dan Prestasi belajar siswa
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru dalam pembelajaran terhadap Prestasi belajar Siswa kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan Kraggan Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Maret 2012
Dekan,

Dr. Haryanto, M.Pd.
NIR 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PPSD FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)**

Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 16 Maret 2012

Nomor : 074 / 212 / Kesbang / 2012
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Provinsi Jawa Tengah
di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Pendidikan UNY
Nomor : 2112/UN34.11/PL/2012
Tanggal : Maret 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN GURU DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 SANGGRAHAN KRANGGAN TEMANGGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012", Kepada

Nama : NINDYA RISTYANDINI
NIM : 08108244079
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
Lokasi Penelitian : SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan Temanggung, Provinsi Jawa Tengah.
Waktu Penelitian : 16 Maret s.d 16 Mei 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
S E M A R A N G

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

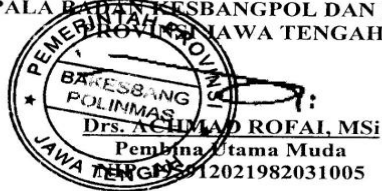
Nomor : 070 / 0669. / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY Nomor
074/212/Kesbang/2012 Tanggal 16 Maret 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Temanggung.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : NINDYA RISTYANDINI.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : UNY Yogyakarta..
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : dwi Yunairifi, M.Si.
 6. Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru Dalam
Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa
Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan
Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012.
 7. Lokasi : Kabupaten Temanggung.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada
Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi
untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat
Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu
yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian
yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri
maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat
menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Maret s.d. Juni 2012.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 19 Maret 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Alamat : Jl. Setia Budi No 1 Telp. (0293) 491048 Fax 491313 Kode Pos 56212
TEMANGGUNG

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 070 / 127 /2012

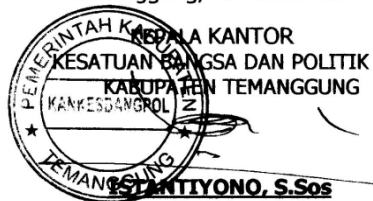
- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor 070 / 265 / 2004 tanggal 20 Pebruari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Badan Kesatuan Bangsa, Politik, dan Perlindungan Masyarakat Nomor: 070 / 0669 / 2012 tanggal 19 Maret 2012 perihal permohonan ijin pelaksanaan penelitian / riset.
- III. Pada prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** atas kegiatan Penelitian/Riset yang akan dilaksanakan oleh :
1. Nama : Nindya Ristyandini
 2. NIM : 08108244079
 3. Kebangsaan : Indonesia
 4. Alamat : Dusun Kerengan RT 002/003 Desa Kramat
 5. Pekerjaan : Mahasiswi
 6. Penanggung Jawab : Dwi Yunairifi, M.Si
 7. Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012
 8. Lokasi : Kabupaten Temanggung

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya.
2. Pelaksanaan kegiatan tersebut tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas pemerintahan.

3. Apabila kegiatan tersebut mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan.
 4. Tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 5. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila :
 - a. Pemegang Surat Rekomendasi Survey / Riset / Penelitian ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.
 - b. Obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 6. Setelah melakukan kegiatan tersebut supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa, Politik, dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Temanggung.
- IV. Surat Rekomendasi Survey / Riset / Orientasi ini berlaku dari :
Tanggal 20 Maret 2012 s/d 20 Juni 2012
- V. Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Temanggung, 20 Maret 2012



ESTANTYONO, S.Sos
Pembina Tk. I
NIP 19610423 198503 1 005

Tembusan : Kepada Yth.

1. Bapak Bupati Temanggung (sebagai laporan);
 2. Kepala BAPPEDA Kabupaten Temanggung;
 3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Temanggung;
 4. Kepala Sekolah SDN 2 Sanggrahan Kranggan Kab. Temanggung;
 5. Yang bersangkutan;
 6. Arsip.
-

SURAT KETERANGAN

Lampiran 5.2 Surat keterangan

PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PURWOSARI
Alamat: Desa Purwosari, Kranggan, Temanggung 56212

SURAT KETERANGAN

Nomor: 224 1 /103 /2012

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 3 Purwosari menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Nindya Ristyandini
NIM	: 08108244079
Jurusan/Program Studi	: PPSD/ PGSD
Fakultas/Universitas	: Ilmu Pendidikan/ Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan uji coba instrumen di SD Negeri 3 Purwosari, guna penyusunan skripsi berjudul: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012, pada bulan Maret 2012.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Temanggung, 6 Maret 2012

Kepala Sekolah



Sri Utamiwati, S.Pd.

NIP. 19610904 198201 2 022

PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SANGGRAHAN
Alamat: Desa Sanggrahan, Kranggan, Temanggung 56271

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 2/102/2012

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Sanggrahan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Nindya Ristyandini
NIM	: 08108244079
Jurusan/Program Studi	: PPSD/ PGSD
Fakultas/Universitas	: Ilmu Pendidikan/ Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Sanggrahan, guna penyusunan skripsi berjudul: Pengaruh Gaya Kepemimpinan Guru dalam Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sanggrahan Kranggan Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012, pada bulan Maret-April 2012.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Temanggung, 23 April 2012

